

Openbare Basisschool Prof. Dr. Kohnstamm

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Prof. Dr. Kohnstamm.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Prof. Dr. Kohnstamm

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Prof. Dr. Kohnstamm
Reigerstraat 1
4461RE Goes

☎ 0113214568
🌐 <http://www.kohnstammschoolgoes.nl>
✉ kohnstammschool@alberoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marisca van Peet	kohnstammschool@alberoscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3554

🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

 2024-2025
152

De Prof. Dr. Kohnstammschool is een school in het centrum van Goes. De instroom van leerlingen komt ook van buiten het stadscentrum, onder andere uit de wijken Noordhoek, Mannee, Goese Diep en Goese Polder. Er zitten ook leerlingen van omliggende dorpen bij ons op school. De school heeft de laatste jaren een groeiend leerlingenaantal.

In het schooljaar 2025-2026 starten we het schooljaar met 154 leerlingen.

De leerlingen zijn verdeeld over 7 groepen, waarbij we met grote regelmaat groepsdoorbrekend werken, maar alle kinderen dagelijks in hun vaste groep starten en eindigen.

Er is in iedere groep een vaste leerkracht en in de meeste groepen werken we ook met een onderwijsassistent, zorgassistent of leraarondersteuner.

Aanmelden nieuwe leerling.

Wilt u uw kind aanmelden op de Kohnstammschool, dan kunt u bij de directeur telefonisch (0113-214568), per mail (kohnstammschool@alberoscholen.nl) of via het contactformulier op de website vrijblijvend een gesprek en/of rondleiding aanvragen.

Voor het aanmelden van uw nog niet schoolgaande kind staat geen vast moment. De meeste ouders melden hun zoon of dochter aan wanneer hij/zij rond de drie jaar is. Vanaf 3 jaar mogen leerlingen officieel worden ingeschreven.

Wanneer u besloten heeft dat uw zoon of dochter bij ons op school komt, kunt u een inschrijfformulier, dat u bij uw bezoek aan onze school ontvangt thuis invullen en op school inleveren. U kunt het papieren inschrijfformulier ook vinden op de website: www.kohnstammschoolgoes.nl. Ook is er de mogelijkheid het inschrijfformulier digitaal in te vullen. Dat kan de schoolleiding voor u aanvragen.

Wanneer het formulier volledig is ingevuld, wordt uw zoon of dochter ingeschreven op de Kohnstammschool. Na persoonlijk contact wordt ook de datum van de eerste schooldag van uw zoon/dochter afgesproken. De leerkracht waarbij uw kind in de klas komt zal ongeveer een maand voor uw kind 4 jaar wordt contact met u opnemen om de wendagen in te plannen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

(G) Gezond en Groen

(R) Respectvol

(O) Ontdekken en Ontwikkelen

(E) Eigenaarschap

(I) In verbinding

Missie en visie

Onze missie:

De Kohnstammschool is een educatief centrum waar ieder kind, vanuit een veilige basis, de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Onze visie:

Op de Kohnstammschool leert iedereen de basiskennis- en vaardigheden die je nodig hebt om je voor te bereiden op de toekomst. We zijn duidelijk over wat we (kinderen, ouders en school) daarbij van elkaar verwachten. We zijn een gezonde en groene school met een Tiny Forest. Wij zorgen ervoor dat ieder kind bij ons de kans krijgt gezond op te groeien binnen een veilige en plezierige omgeving. We zijn een openbare school. We gaan respectvol met elkaar om, nemen de moeite elkaar te leren kennen en zijn geïnteresseerd in elkaar. Je kunt bij ons op school jezelf zijn. Je hoort erbij! We ondersteunen kinderen om te leren, hun kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen en helpen hen te ontdekken hoe zij zich verder kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door kinderen actief te laten leren, te laten experimenteren en aandacht te hebben voor persoonlijke groei. We leren binnen ons educatief centrum steeds meer eigenaar te zijn van ons eigen leerproces en ons gedrag. We leren dit door samen te werken, zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Bij ons op school word je ondersteund bij het nemen van beslissingen die belangrijk zijn voor je toekomst. Het team, de leerlingen en de ouders zijn betrokken bij de school, de omgeving en de ontwikkeling van de kinderen. We werken samen en zijn allemaal met elkaar verbonden. In de klas, in de school, in het team, met de ouders en met onze omgeving.

Identiteit

De Kohnstammschool is een openbare school. Dit betekent dat alle kinderen op onze school welkom zijn. We maken geen onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging, nationaliteit of welke achtergrond dan ook. Op onze school ontmoeten kinderen elkaar en leren ze rekening te houden met ieders eigenheid. We gaan respectvol met elkaar om, nemen de moeite om naar elkaar te luisteren en zijn geïnteresseerd in elkaar. Het team is hierin een rolmodel voor de leerlingen. Wij zijn ons bewust van ons gedrag en willen een voorbeeld zijn voor onze leerlingen. Door het geven van positieve feedback dragen we eraan bij dat er een fijne en open sfeer is op de school, waarin alle leerlingen zich veilig en gezien voelen. Op deze manier geven we hen een goede voorbereiding op hun toekomst in de samenleving.

Het team, de leerlingen en de ouders zijn betrokken bij de school, de omgeving en de ontwikkeling van de kinderen. We werken samen en zijn allemaal met elkaar verbonden. Het team ondersteunt de leerlingen om te leren, hun kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen en hen te helpen ontdekken hoe zij zich nog verder kunnen ontwikkelen.

Er is ruimte om binnen onze school eigenaar te zijn van ons eigen leerproces en gedrag. Samenwerken, zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen zijn daarbij belangrijke aspecten. We laten bij ons op school kinderen actief leren en experimenteren en hebben daarbij aandacht voor persoonlijke groei. Dit doen we vol overgave, waarbij ons uitgangspunt is te richten op onze kerntaak: kwalitatief goed onderwijs.

We zijn een gezonde en groene school met een Tiny Forest. Wij zorgen ervoor dat ieder kind bij ons de kans krijgt gezond op te groeien binnen een veilige en plezierige omgeving. Onze kernwaarden zijn 'Gezond en Groen', 'Respectvol', 'Ontdekken en Ontwikkelen', 'Eigenaarschap' en 'In verbinding', wat maakt dat we binnen onze school kunnen stellen dat dit is waar wij voor staan: Ik GROEI en bloei op de Kohnstammschool.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken schooljaar 2024-2025 met 7 groepen. De groepen hebben waar het kan ondersteuning van een leraarondersteuner, onderwijsassistent of zorgassistent.

De peuters, die in het schoolgebouw zitten komen wekelijks een ochtend naar de basisschool. Hierdoor wennen de peuters vast aan de basisschool en is er afstemming tussen peuters en kleuters.

Bewegen vinden wij belangrijk. Dit komt de concentratie en het leerrendement ten goede. Leerkrachten geven zelf de gymlessen, maar we hebben ook studenten van het CIOS die de lessen geven. Zij geven de gymlessen in de sportzaal en zwemlessen in het zwembad. Buitenlessen zorgen voor extra beweegmomenten. We hebben in juni 2019 het certificaat Sport en bewegen in het kader van 'De Gezonde School' ontvangen. Dit schooljaar zal er ook weer een periode schooljudo worden aangeboden en worden er lessen aangeboden door 'Skills4life', waarbij naast het bewegen ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gewerkt.

Twee keer per dag wordt door de groepen 3 t/m 8 een kwartier buiten gespeeld. De kinderen uit de kleuterunit spelen 2x per dag langer buiten.

Gedurende de standaardlessen en bij wisseling van de lessen is er ruimte voor beweging. Dit doen we door het inzetten van 'energizers'. Verder streven we naar wekelijks minimaal 1 les buiten te geven. De energizers zetten wij met regelmaat in om tegemoet te komen aan bewegingsbehoeften van kinderen en te werken aan groepsvorming.

In het kader van 'Gezonde school' volgen we de motorische ontwikkeling vanaf 4 jaar. Dit doen we door inzet van de MQ-scan. Dit gebeurt in samenwerking met het SMWO. De MQ-scan meet de motoriek van de hele klas binnen 1 gymles. Zo krijgen wij snel, simpel en betrouwbaar inzicht in de motorische vaardigheden van kinderen en kan er gericht advies worden gegeven. Een voorbeeld is dat we ouders adviseren om hun kind aan te laten sluiten bij de beweegdriehoek van het SMWO.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

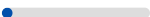
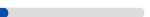
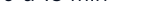
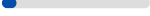
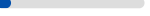
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

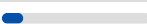
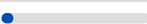
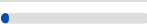
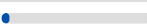
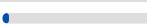
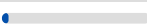
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Schrijven	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 7 u 00 min	 7 u 00 min
21 eeuwse vaardigheden	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Taalontwikkeling, incl. taal en lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Gezond gedrag	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De behoeften van de leerlingen/groep is mede van invloed op het aanbod in de groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 1 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min		 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 6 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Studievaardigheden			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min
21e eeuwse vaardigheden	 0 u 15 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Leerstof verwerken in de hoeken	 2 u 30 min					

De bovenstaande onderwijstijden staan in het rooster van de groepen genoemd. De behoeften van de leerlingen/groep is mede van invloed op het aanbod in de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- LED verlichting en zonnepanelen op het dak
- Speelvoorziening met panna veld en klimmuur
- Buitenlokaal in ons Tiny Forest
- Leesconsulent vanuit de bibliotheek



2.2 Het team

We hebben een groep 1, een groep 2, een groep 3, een groep 4, een groep 5/6, een groep 7 en een groep 8.

Het team van de Prof. Dr. Kohnstammschool heeft een evenwichtig verdeelde leeftijdsopbouw. Het team bestaat uit leerkrachten, een leraarondersteuner, onderwijsassistenten en een zorgassistent. Daarnaast is er een intern begeleider en een directeur. Op de website kunt u terug lezen wie in welke groep werkt.

Gedurende 1 dag per week hebben we een vakdocent die de kunstlessen verzorgt. Zij zorgt ervoor dat kinderen met zoveel mogelijk verschillende materialen en technieken in aanraking komen, waardoor er gewerkt wordt aan de creatieve vorming.

Daarnaast hebben we een vakdocent voor Islamitisch vormingsonderwijs, christelijk vormingsonderwijs en humanistisch vormingsonderwijs. Gedurende het schooljaar hebben we ook een aantal weken per jaar de gymlessen ingericht met vakdocenten. Zo werken we dit samen met Skills4life en met schooljudo van Hiro.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van de leerkrachten wordt zoveel mogelijk intern geregeld bij kortdurende afwezigheid. Daarnaast is er een invalpool voor de 25 Alberoscholen, waarvan wij ook gebruik kunnen maken.

In periode met veel zieke collega's, wordt aan teamleden gevraagd extra te werken. We hebben een vervangingsplan binnen de school, voor het moment dat er geen vervanging beschikbaar is.

In dat plan staat bijvoorbeeld dat we de leerlingen verdelen over de andere groepen. In een uiterst geval zou het voor kunnen komen dat er kinderen geen les hebben en noodgedwongen thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en samenwerking groep 2-3 en afstemming thema's en peuter/kleuterklas*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo Reigerstraat*.

De kinderopvang, peutergroep en basisschool zitten in 1 gebouw. Op tal van gebieden is er afstemming en samenwerking.

Op deze wijze willen we zorgen voor een doorstroming zonder drempel. Van 0 tot 12 kan uw kind op dezelfde plaats opvang en onderwijs krijgen: een fijn gegeven!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we het ontwikkelprogramma voor de komende 4 schooljaren. Elk jaar beschrijven we exact in het jaarplan wat we willen ontwikkelen, wat we hiermee willen bereiken en hoe we dit gaan monitoren. Dit jaarplan wordt gemaakt na input van de ouders, leerlingen en vooral het team van de school. Het plan wordt besproken met de leerkrachten en de medezeggenschapsraad.

Voor de periode 2023-2027 hebben wij de volgende doelen geformuleerd:

Eigenaarschap

Binnen de school heeft eigenaarschap steeds meer betekenis gekregen door het werken met een portfolio uit te breiden en aan de hand van onze vernieuwde inzichten steeds weer aan te passen, waardoor het een echt groeidocument is. We geven meer ruimte aan de autonomie van kinderen door het gebruik van het portfolio, het databord en het voeren van klassenvergaderingen (KlassePro).

Groepsdoorbrekend werken

We hebben het groepsdoorbrekend organiseren van ons onderwijs verder verkend en uitgebreid in alle groepen. Naast rekenen, lezen en spelling, is ook onderzocht hoe we meer groepsdoorbrekend kunnen werken bij de creatieve vakken en muziek. Er wordt ruimte gegeven aan proeftuinen en puzzels en parels worden gedeeld. Er is een visie ontstaan op het anders organiseren van ons onderwijs, waar het tiny forest en buiten leslokaal onderdeel van is.

Professionele cultuur en sfeer

We zijn een team waarbij onze gezamenlijke missie en visie het fundament vormen voor onze lerende organisatie. We leren van en met elkaar, door goede communicatie, openheid, dialoog en effectieve feedback geven en ontvangen. We doorbreken patronen, komen afspraken na en dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen voor alle kinderen. De Kohnstammschool staat open voor ontwikkelingen van buiten. Daarom is er steeds meer verbinding tussen micro, meso en macroniveau, waardoor we steeds beter aansluiten bij de strategische koers van Albero;(getting it right voor every child, ook wel de kansencirkel (NJl) genoemd). Er is een goede samenwerking tussen school en de kinderopvang en dit heeft geleid tot de vorming van een kindcentrum, waarbij de focus in het begin zal liggen op het jonge kind in het kader van de doorgaande lijn. We zijn een echte Kwink-school met duidelijke schoolregels, die de sociale omgang tussen leerlingen bevordert. Het team heeft hierin een voorbeeldfunctie.

Nieuwe methodes

We gaan onze methodes voor rekenen, taal, spelling, Engels en wereldoriëntatie vervangen door nieuwe methodes. Wij willen bewegen van het werken met een methode naar een methode als leidraad voor taal en rekenen. De methode is de bron om aan de doelen te werken. Daarnaast zoeken we naar een methode wereldoriëntatie waarbij meer thematisch gewerkt wordt en onderzoeken we onze visie op het geven van Engelse les in alle groepen en maken op basis daarvan een keuze voor een nieuwe methode Engels. De afspraken voor deze nieuwe methodes zijn geborgd.

Formatief evalueren

Op onze school heeft het hele team kennis over formatief evalueren en wordt er onderzocht op welke manier we dit gaan inzetten, waarbij wij ons richten op ontwikkeling en groei vanuit het leerproces. Daarbij ontstaan er diverse proeftuinen binnen de school. Ondersteunend aan het formatief evalueren wordt in alle groepen gewerkt met EDI, impactcycli van leren zichtbaar maken, succescriteria en specifieke leerdoelen.

Aan de hand van deze doelen voor 2023-2027 werken we komend jaar aan de volgende onderwerpen:

- Eigenaarschap: we passen onze portfolio's en rapporten aan waar dat nodig is. We gaan aan de slag met het voeren van klassenvergaderingen en het actief gebruiken van onze databorden in de klassen.
- Groepsdoorbrekend werken: we werken in alle groepen groepsdoorbrekend voor enkele vakken (o.a. rekenen, spelling en lezen) en stemmen dit steeds weer goed met elkaar af. We nemen de tijd om in 'proeftuinen' te ontdekken wat bij ons en onze leerlingen past. Voor kunst gaan we aan de slag met schoolbrede thema's.
- Professionele cultuur en sfeer: we gaan met het team aan de slag met de professionele cultuur en worden daarin begeleidt. We gaan regelmatig bij elkaar in de klassen kijken (en leren daarvan). We hebben nieuwe schoolregels en verbinden hier activiteiten aan. We bieden lessen theater & taal aan. We maken onze nieuwe kernwaarden zichtbaar in de school.
- Nieuwe methodes: we gaan werken met een nieuwe methode voor rekenen. We gaan op zoek naar nieuwe methodes voor taal, spelling en Engels.
- Formatief evalueren: we leren wat formatief evalueren precies is en gaan ontdekken wat precies bij onze school past. We frissen onze kennis op over diverse onderwerpen dat ons lesgeven versterkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast de ontwikkelonderwerpen die wij beschrijven in ons jaarplan, is de analyse van de schoolresultaten een belangrijk aspect om de kwaliteit van ons onderwijs goed te volgen. Door twee keer per jaar samen met het team deze gegevens te bekijken en te bespreken, zien en weten we waar eventuele aanpassing nodig is. Naast deze feitelijke gegevensanalyse is het ook van belang dat de 'kwaliteit van het welbevinden', brede ontwikkeling van de leerlingen, gevarieerd aanbod en de communicatie wordt meegenomen. De directeur en ib-er voeren meerdere keren per jaar klassenbezoeken uit. De collega's proberen ook twee keer per jaar in de klas te gaan kijken (collegiale consultatie).

Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld voor het team, met daarin individuele scholing en teamscholing.

Eén keer per vier jaar wordt vanuit onze Stichting Albero een interne audit uitgevoerd door een auditteam om te zorgen voor de kwaliteit binnen onze Stichting. Om de eigen schoolontwikkeling kritisch te volgen kan de school een beroep doen op een bovenschoolse kwaliteitsmedewerker. Hij zal aan de hand van door de school gestelde kritische vragen de organisatie intern bekijken. Dit kan een plan van aanpak, een aanpassing van het jaarplan en ook een pluim opleveren. De laatste audit was in september 2020.

Tweemaal per jaar is er een management rapportage waarin de resultaten van de beleidsterreinen onderwijs, personeel, financiën, organisatie en huisvesting besproken worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Prof. Dr. Kohnstammschool vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, fijn en gezien voelt. We proberen zoveel mogelijk ondersteuning te bieden aan kinderen die wat extra hulp nodig hebben op school. Dit noemen we passend onderwijs. Hieronder leggen we uit wat we als school kunnen, waar onze grenzen liggen en wat onze plannen voor de toekomst zijn.

Wat kunnen wij als school bieden?

We kunnen goed omgaan met verschillen tussen kinderen, bijvoorbeeld als het gaat om leerstijl, tempo of achtergrond. Kinderen die extra hulp nodig hebben, kunnen op verschillende manieren ondersteund worden:

- Extra hulp in de klas: Er zijn meerdere onderwijsassistenten, een zorgassistent en een leraarondersteuner die kinderen begeleiden, naast de leerkracht.
- Extra begeleiding bij lezen en taal: Er is een leescoördinator en er wordt gewerkt met hulpmiddelen zoals Chromebooks, iPads en speciale software.
- Voor kinderen die meer aankunnen: kortere uitleg, moeilijkere opdrachten of ander werk. Er is een plusklas op school.
- Voor kinderen met leer- of gedragsproblemen: Er zijn 7 leerlingen met een officieel onderwijsarrangement, die extra ondersteuning krijgen van specialisten en begeleiders.
- Voor kinderen die net Nederlands leren: Nieuwe leerlingen die uit het buitenland komen en nog weinig Nederlands spreken, starten vaak eerst in een speciale Taalklas. Daarna komen ze bij ons op school, waar we ze verder begeleiden.

We hebben ruime lokalen, een speelplein, een leerplein en een speellokaal. Alles in het gebouw is gelijkvloers, en er is een invalidentoilet aanwezig. Dat maakt het gebouw toegankelijk voor iedereen.

Met wie werken we samen?

We werken samen met meerdere organisaties om onze leerlingen zo goed mogelijk te helpen:

- Kind op 1: voor hulp bij speciale onderwijsbehoeften.
- Auris en het Audiologisch Centrum: voor leerlingen met taal- of gehoorproblemen.
- HGPD overleg: voor ondersteuning op school op het gebied van leren of gedrag.
- CJG, GGD, SMWO en andere zorginstanties: voor bredere ondersteuning. Meerdere keren per jaar is er spreekuur SMWO/GGD op school, waarbij ouders en school vragen kunnen stellen.
- Kibeo: kinderopvang, peutergroep en BSO in hetzelfde gebouw.
- Basisscholennetwerk, logopedisten en andere deskundigen.

Waar liggen onze grenzen?

Er zijn situaties waarin wij als school niet genoeg hulp kunnen bieden. Dat geldt vooral als:

- Een kind ernstige gedragsproblemen heeft, waardoor de veiligheid van andere kinderen of de leerkracht in gevaar komt.
- Er te weinig ondersteuning beschikbaar is om een kind goed te begeleiden.
- Kinderen in de hogere groepen binnenkomen zonder kennis van de Nederlandse taal. We doen ons best, maar hiervoor missen we soms tijd en extra handen. Kinderen stromen wel in nadat zij één jaar de taalklas gevolgd hebben.

Wat zijn onze ambities?

We willen dat ieder kind met plezier naar school gaat en zich goed kan ontwikkelen. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen op onze school terechtkunnen, zolang we goede ondersteuning kunnen bieden. We werken aan:

- Onderwijs op maat: beter aansluiten bij wat elk kind nodig heeft.
- Groepsdoorbrekend werken: kinderen van verschillende klassen leren van en met elkaar.
- Meer aandacht voor eigenaarschap: kinderen worden meer betrokken bij hun eigen leerproces.
- Samenwerking met ouders: ouders zijn voor ons belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind.

Hoe zorgen we voor kwaliteit?

We beoordelen jaarlijks hoe het gaat met onze basiszorg. Dat gebeurt aan de hand van 10 landelijke standaarden. Op de meeste punten scoren we goed. We vinden het belangrijk om te blijven ontwikkelen, bijvoorbeeld door bijscholing van leerkrachten, het verbeteren van lesmethoden en het inzetten van nieuwe onderwijsvormen zoals thematisch werken en formatief evalueren.

Hulp op maat? Altijd in overleg

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, gaan we eerst met u in gesprek. We kijken samen naar wat uw kind nodig heeft, wat we als school kunnen bieden en welke hulp eventueel van buiten nodig is. Het kan zijn dat we ook contact opnemen met het samenwerkingsverband of andere specialisten.

Tot slot

Onderwijs is maatwerk. Wat mogelijk is, hangt af van de situatie in de klas, de ervaring van de leerkracht, het aantal kinderen en de ondersteuningsbehoefte. We willen graag samen met ouders en deskundigen het beste doen voor ieder kind.

Heeft u vragen over de ondersteuning op school of twijfelt u of de Kohnstammschool de juiste plek is voor uw kind? Neem dan gerust contact met ons op voor een gesprek.

Samen zorgen we voor een fijne en leerzame basisschooltijd voor elk kind; ik 'groeï en bloei' op de Kohnstammschool.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Groepsanalist

Het werken aan sociaal emotioneel leren gaat optimaal als de hele school meedoet: leerlingen, leerkrachten én ouders. Wij werken hiervoor met de methode Kwink. Onze Kwink-coach zorgt ervoor dat de basis van het sociaal emotioneel leren er komt en dat iedereen dezelfde 'taal' spreekt.

We hebben in de school een leerkracht werken die tevens groepsanalist is. Zij analyseert twee keer per jaar de groepen binnen onze school (o.a. observaties tijdens opdrachten in de gymzaal) en geeft op basis daarvan advies aan leerkrachten met als doel te werken aan groepsvorming waarbij preventief wordt gewerkt aan een positief pedagogisch- en veilig klimaat binnen de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In alle groepen werken wij met een gestructureerde werkwijze, die het gedrag, de werkhouding en taakaanpak positief bevorderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymspecialist

We hebben op school een gymspecialist die zorg draagt voor de coördinatie van het sporten en bewegen in en buiten de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons schoolplan kunt u lezen wat onze ambities zijn voor 2027. We maken met name gebruik van interne expertise en expertise binnen Albero. Collega's zijn bereid zich extra te scholen om kinderen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden. Daarnaast hebben we flink wat uren onderwijs ondersteunend personeel, waardoor wij kinderen met extra ondersteuningsbehoeften beter kunnen begeleiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op school hebben wij een leerlingenraad waaraan totaal 8 leerlingen deelnemen, vanaf groep 5 t/m 8. Deze leerlingen zijn democratisch gekozen. Tijdens vergaderingen worden zij betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Zo stellen we bijvoorbeeld de volgende vragen aan hen (die zij in de klas bespreken):

- Word je voldoende geholpen in de klas?
- Hoe word je geholpen als het even niet lukt?
- Moet je alle instructie meedoen of mag je alvast verder werken?
- Hoe vind je het om extra hulp te krijgen in de groep, in plaats van daarbuiten?
- Is er iets wat jullie graag anders zouden zien?

Daarnaast zijn er ook kinderen die extra ondersteuning krijgen op school, wat ook in plannen is vastgelegd. Daarbij zijn ouders betrokken en de leerling ook. De leerling mag meepraten en denken over de ondersteuning die hij of zij op school krijgt. Zo vragen we de leerling bijvoorbeeld wat hij of zij denkt nodig te hebben, wat al goed gaat op school en wat hij of zij nog meer willen weten of kunnen. Ook vragen we wat kan helpen om het doel te behalen. Waar moeten we mee doorgaan en wat moeten we anders doen?

Extra informatie

Intern begeleider

De Intern Begeleider (IB-er) coördineert de ondersteuning aan en begeleiding van kinderen op school. Daarnaast coacht en begeleidt de IB-er de leerkrachten. De IB-er neemt groepsbezoeken af, waarna een gesprek met de leerkracht wordt gevoerd. De IB-er coördineert, monitort en evalueert het groepsoverzicht en de blok/themaplannen samen met de leerkrachten. Voor leerlingen met een arrangement stelt de IB-er een OPP (ontwikkelingsplan) op. Op deze manier is na te gaan op welk moment een kind ondersteuning heeft gekregen en welke resultaten er zijn behaald. Samen met de leerkracht voert de de IB-er overleg met externe instanties: de schoolbegeleidingsdienst, externe onderzoeksbureaus, CJG en samen met andere scholen in het Zorg Advies Team. De IB-er neemt zo nodig incidenteel toetsen af bij individuele leerlingen.

Ondersteuning van leerlingen

We zijn erop gericht om zoveel mogelijk leerlingen onderwijs te bieden in hun vertrouwde omgeving. Daarbij streven we naar onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. In het kader van Passend Onderwijs heeft de school de plicht om aan elk kind een passende ondersteuning van onderwijs en zorg aan te bieden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning we kunnen bieden.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband (Kind op 1).

Extra ondersteuning op school

Soms is het nodig extra hulp van het samenwerkingsverband (Kind op 1) in te zetten om uw kind goed te begeleiden op school. Er wordt dan samenwerking gezocht met het samenwerkingsverband. We kijken eerst wat we zelf kunnen doen om uw kind te helpen en maken hierover afspraken. Lukt het niet binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning die de school zelf kan bieden dan vragen wij het samenwerkingsverband, Kind op 1 om hulp (www.swvkindop1.nl).

Arrangementen

Samenwerkingsverband Kind op 1 biedt hulp in verschillende arrangementen. Dat betekent dat uw kind een bepaald aanbod krijgt dat bij de behoefte of hulpvraag past. Dat kan bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsassistent zijn voor individuele begeleiding, of de inzet van een ambulant begeleider die de leerkracht en uw kind op school structureel begeleidt. Het samenwerkingsverband heeft weer een eigen ondersteuningsprofiel waarin afspraken zijn vastgelegd over hun aanbod.

Het lukt niet op een reguliere school

Soms is de hulp van het samenwerkingsverband niet voldoende om een kind te begeleiden op de reguliere school. Of komen school, ouders en samenwerkingsverband samen vooraf al tot de conclusie dat de geboden arrangementen onvoldoende zullen zijn voor het kind. De school is in dat geval 'handelingsverlegen'. Er zal dan gekeken worden naar een plek op een andere school. In de meeste gevallen gaat het dan om speciaal (basis)onderwijs.

Cluster 1 en 2 scholen

Hulp aan leerlingen die doof, slechthorend, blind of slechtsziend zijn, en leerlingen die een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis verloopt niet via het samenwerkingsverband (Kind op 1). Zij maken geen deel uit van het samenwerkingsverband en hebben eigen procedures en werkwijzen.

Cluster 2: Leerlingen die doof of slechthorend zijn en leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis. We werken samen met Auris (<https://aurisinfo.nl/richtlijn-toelaatbaarheid-auris-onderwijs>).

Cluster 1: Leerlingen die blind of slechtziend zijn: We werken samen met: Koninklijke Visio (<https://www.visio.org/nl-nl/onderwijs>) en Bartiméus (<http://www.bartimeus.nl/>).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode "Kwink" vanaf het schooljaar 2020-2021. Bij de start van het schooljaar werken we aan 'de gouden weken'. Dat is een periode van afspraken maken die wij als groep van belang vinden. De groepsvorming vindt dan plaats. In januari zijn de zilveren weken, waarin er wederom extra aandacht is voor groepsvorming. Tijdens deze weken worden er bijvoorbeeld extra klassenbouwers en teambouwers gedaan. Dit zijn spellen om de groepsvorming te versterken, waarbij winst-verlies niet aanwezig is. Daarnaast gebruiken we naast Kwink databorden in onze groepen. Dit doen we mede om leefregels tegen het licht te houden en aan te scherpen, als het nodig is.

Deze afspraken hangen zichtbaar in de groep, zodat we deze regelmatig onder de aandacht kunnen brengen en hierop terug kunnen pakken als er een aanleiding voor is.

We hebben, samen met de leerlingen, 7 schoolregels opgesteld, die als 'kapstok' dienen om een fijne sfeer en veilig klimaat te behouden.

Schoolregels

- Gaat het niet zoals ik wil, kom tot rust en maak samen het verschil.
- Respect is fijn, voor groot en klein.
- Op de gang doen we zachtjes of stil omdat iedereen werken wil.
- Al ben je groot of klein, verschillen mogen er zijn.
- Iedereen voelt zich op zijn best als er niemand wordt gepest.
- Ik voorkom gedoe, door na te denken voordat ik iets doe.
- Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. We gebruiken voor de leerlingen IEP LVS. Leerlingen kunnen middels het IEP onderdeel "Hart" aangeven hoe het gaat en hoe ze zich voelen. In het kader van 'De gezonde School' en het welbevinden van alle leerlingen voeren we ook 2x per jaar kind gesprekken met alle leerlingen, waarin zij kunnen bespreken met de meester of juf hoe ze zich voelen, wat ze willen leren en wat hun bijdrage wordt.

Eén keer per jaar nemen we een enquête af om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen van groep 6-8 te monitoren. Daarmee voldoen we aan de jaarlijkse monitoringsplicht voor de leerlingen van groep 7 en 8 (wet 'Zorgplicht veiligheid op school').

Tevens worden één keer per 2 jaar de vragenlijsten van 'Scholen met Succes' onder leerlingen, ouders en leerkrachten afgenomen. De gegevens worden geanalyseerd waarna de nodige acties worden ondernomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lianne Scholten	l.scholten@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lianne Scholten	l.scholten@alberoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Edwin Pieterse	e.pieterse@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school heeft 3 pijlers: de leerling, de ouder en de leerkracht. Afstemming, communicatie, samen delen is belangrijk. Het vergroot de betrokkenheid, helderheid, de richting die we kiezen en hierdoor het welbevinden. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan de ouders die fruit schillen, luizen pluizen, meegaan op schoolreis of schoolkamp, klusjes verrichten, helpen bij schoolse activiteiten, zitting hebben in de ouderraad of medezeggenschapsraad. Een frequent contact met school maakt het elkaar aanspreken vaak iets eenvoudiger.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Als het over de gehele school gaat kunnen ouders de informatie teruglezen in de schoolgids, de nieuwsbrief die ouders ontvangen via Parro, op de website en op de Facebookpagina van de school. Als het over een bepaalde groep of klas gaat, wordt de informatie gedeeld via Parro. Informatie over eigen kind(eren) is/zijn terug te vinden in het ouderportaal van Parnassys. Hierin kunnen ouders ook de gemaakte afspraken bekijken en waar nodig aanvulling aangeven.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft kunt u deze schriftelijk bij de school indienen. Dit mag ook middels een gesprek waarvan een verslag wordt gemaakt. Het kan zijn dat we de klacht dan direct kunnen afhandelen. Als dit niet het geval is, ontvangt u binnen 3 dagen een schriftelijke bevestiging van uw klacht. Binnen 2 weken krijgt u reactie aangaande de aard en inhoud van uw klacht. Dit doen we bij voorkeur mondeling waarin we een gemotiveerde reactie graag met u bespreken. Het kan zijn dat u niet tevreden bent met de afhandeling van uw klacht. Mocht u er samen met de leerkracht en/of schoolleiding niet uitkomen, dan kunt u overleggen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Zij luistert naar u, biedt ondersteuning en begeleidt u bij het nemen van vervolgstappen. Zij bespreekt met u de voor- en nadelen van vervolgstappen en brengt u zodanig in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Enquête
- Ouderhulp op vele gebieden

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn bij veel activiteiten welkom en hun hulp wordt gewaardeerd. Door de hulp die ouders bieden tijdens diverse schoolse zaken, ontstaat er sneller contact en zorgen we ervoor dat we samen naar oplossingen zoeken, ideeën bespreken en de schouders er onder zetten.

Een voorbeeld van activiteiten waarbij ouders helpen is: raamschilderingen maken, bibliotheekbezoek, organiseren en assisteren bij diverse activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Koningsspelen en het eindfeest.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- eindfeest
- feestdagen en dergelijke
- schooldisco

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

* Schoolreis en schoolkamp worden aan de hand van de kostprijs apart berekend.

* De schoolfoto graaf kan door ouders, los van de vrijwillige ouderbijdrage, betaald worden. Wel is het zo dat alle kinderen in ieder geval een schoolfoto en groepsfoto krijgen die door school bekostigd is.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar zorgt er wel voor dat we activiteiten met leerlingen kunnen doen die anders niet mogelijk zouden zijn. Zo ontvangen de kinderen bijvoorbeeld een cadeautje met Sinterklaas en een versnapering. Er wordt een discofeest georganiseerd en er is elk schooljaar een spetterend eindfeest.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding telefonisch doorgegeven voor 8.30 u (tel. 0113-214568). Wij vragen u om ziekmeldingen niet via e-mail of Parro aan ons door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier. Dit is een standaard formulier van het Regionaal Bureau Leerplicht. Dit formulier kun je ook downloaden van de website.

Overleg en afstemming inzake aanvraag verlof wordt op prijs gesteld.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke leerling die we kunnen opvangen en aan wie we verantwoord onderwijs kunnen aanbieden is van harte welkom. In ons Schoolondersteuningsprofiel is een uitgebreide beschrijving te lezen op welke manier wij denken leerlingen van verantwoord onderwijs te kunnen voorzien en wanneer we daartoe niet in staat zijn.

4.5 De rookvrije school

Albero heeft rookvrije scholen. Dit betekent dat roken in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet is toegestaan. Het is voor leerlingen verboden om te roken en om alcohol te nuttigen op school. In de schoolgebouwen en op de schoolpleinen is roken verboden. Voor volwassenen geldt dat roken verboden is in aanwezigheid van leerlingen. Wanneer men toch wil roken, zal dit op een plek dienen te gebeuren, waar leerlingen dit niet kunnen zien en die buiten de rookvrijruimte valt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met de tussenresultaten kijken we naar de ontwikkeling van de leerlingen (vaardigheidsgroei). We gebruiken hiervoor de IEP toetsen. Dit zijn toetsen die niet behoren bij een methode, maar landelijk worden afgenomen.

Om te kijken hoe een leerling zich ontwikkelt, kijken we ook of er een verschil is tussen de methode toetsen en de methode onafhankelijke toetsen.

De methode onafhankelijke toetsen (IEP toetsen) zijn een graadmeter om te analyseren of het onderwijs wat wij geven overeenkomt met de landelijke richtlijnen en waar we mogelijk moeten bijstellen.

Mede door de analyse van de resultaten kunnen we aanbieden wat de leerling nodig heeft voor verdere groei. Daarnaast kunnen we aan de hand van een trendanalyse schoolbreed kijken of er vakgebieden aangepakt dienen te worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

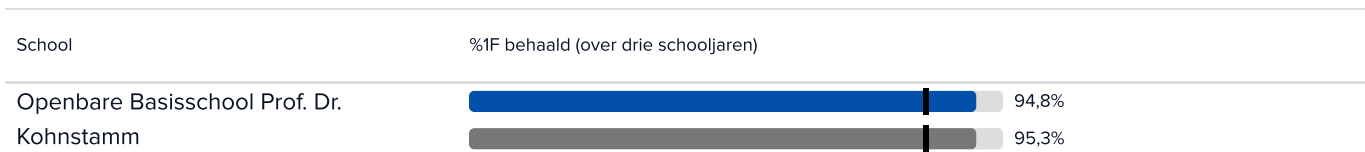
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

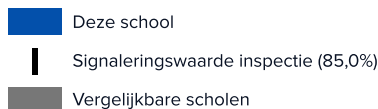
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

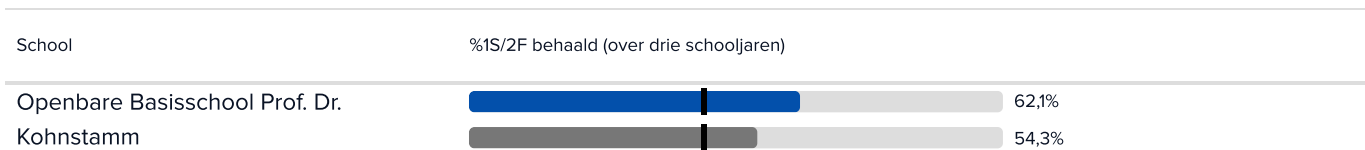
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



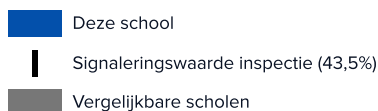
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij werken met een uitstroomprotocol.

Het handboek doorgaande lijn po-vo helpt ons om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

In dit handboek staat de procedure met betrekking tot het schooladvies weergegeven.

Er is nauw contact met de VO-scholen om in beeld te hebben hoe het gaat met 'onze' leerlingen. Er is een warme overdracht en er zijn nog tafeltjesmiddagen, waarbij er overleg plaatsvindt over onze (oud-)leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	10,5%
vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	5,3%
havo / vwo	15,8%
vwo	26,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Respect

Duurzaamheid

Het is van essentieel belang dat leerlingen zich thuis en veilig voelen op school. Als dat in orde is, kunnen leerlingen zich gaan ontwikkelen en groeien.

Daarom starten we het school- en kalenderjaar met 'de gouden weken' uit de methode sociaal emotioneel leren van Kwink. Tijdens de weken dat we hiermee werken zorgen we voor een goede basis en heldere afspraken. Deze verschillen per jaargroep en zijn terug te vinden op de databorden in de klas.

Daarnaast geeft de school iedere leerling de mogelijkheid om in een kindgesprek te uiten wat de leerling moeilijk, leuk en/of lastig vindt. Hoe de leerling hierbij geholpen kan worden en wat de leerling daar zelf voor doet. Deze kindgesprekken worden beschreven en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de materialen die we gebruiken van de methoden 'Kwink' zorgen we voor goed contact tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht. We hebben schoolregels die als 'kapstok' dienen om het voor iedereen gemakkelijker te maken om aan een goede sfeer te werken.

We voeren 2 x per jaar individuele kind gesprekken, hebben een leerlingenraad die meedenkt en meepraat en gebruiken het databord in de groepen voor visualisatie van de sociale omgang. Samen zorgen we voor een fijne sfeer. Je moet je veilig en thuis voelen voor je kunt beginnen met leren! Dit is een fundament van ons onderwijs en daar spelen ouders en leerlingen ook een belangrijke rol in betreffende het delen van informatie.

Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen gedurende het schooljaar een digitale vragenlijst in over hun sociale omgeving. In ons LVS van IEP zit het onderdeel 'hart en handen', wat ook een graadmeter is. In de leerlijnen van het jonge kind in ParnasSys zit ook een deel sociaal emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo Reigerstraat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo Reigerstraat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang wordt in de vakanties georganiseerd door [Kibeo Reigerstraat](#). Hier zijn kosten aan verbonden.

De Kohnstammschool heeft een continurooster. Leerlingen en leerkrachten gaan voor óf na het nuttigen van de gezamenlijke maaltijd in de klas een kwartier naar buiten. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee van thuis.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met ouders	maandag tot vrijdag	8.20 u -8.30 en 14.00 -14.10

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	dagelijks	flexibel

Om voldoende tijd in te ruimen voor ouders en tijd efficiënt in te plannen willen we graag vooraf afspraken maken.

Voor of na schooltijd kunt u zo nodig iets doorgeven. Vaak kan dat ook via Parro. Mocht u iemand van het team uitgebreider willen spreken kunt u altijd een afspraak maken.