



Kohnstammschool!
Openbaar basisonderwijs

Schoolgids 2023-2024



**Openbare Basisschool Prof. Dr.
Kohnstamm**



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De rookvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool Prof. Dr. Kohnstamm

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Prof. Dr. Kohnstamm

Reigerstraat 1

4461RE Goes

☎ 0113214568

🌐 <http://www.kohnstammschoolgoes.nl>

✉ kohnstammschool@alberoscholen.nl

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.636

 <http://www.alberoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marisca van Peet	kohnstammschool@alberoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

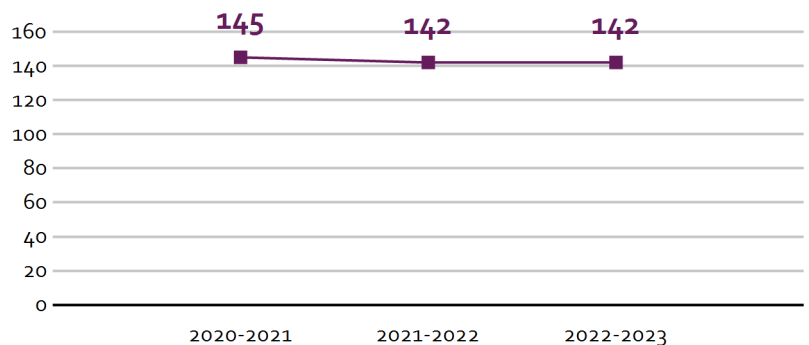
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Prof. Dr. Kohnstammschool is een school in het centrum van Goes. De instroom van leerlingen komt ook van buiten het stadscentrum, onder andere uit de wijken Noordhoek, Mannee, Goese Diep en Goese Polder. Er zitten ook leerlingen van omliggende dorpen bij ons op school. De school heeft de laatste jaren een groeiend leerlingenaantal.

In het schooljaar 2023-2024 zijn we het schooljaar gestart met 150 leerlingen.

De leerlingen zijn verdeeld over 6 groepen, waarbij we met grote regelmaat groepsdoorbrekend werken, maar alle kinderen dagelijks in hun vaste groep starten en eindigen.

Aanmelden nieuwe leerling.

Wilt u uw kind aanmelden op de Kohnstammschool, dan kunt u bij de directeur telefonisch (0113-214568), per mail (kohnstammschool@alberoscholen.nl) of via het contactformulier op de website vrijblijvend een gesprek en/of rondleiding aanvragen.

Voor het aanmelden van uw nog niet schoolgaande kind staat geen vast moment. De meeste ouders melden hun zoon of dochter aan wanneer hij/zij rond de drie jaar is. Eerder mag altijd.

Wanneer u besloten heeft dat uw zoon of dochter bij ons op school komt, kunt u een inschrijfformulier, dat u bij uw bezoek aan onze school ontvangt thuis invullen en op school inleveren. U kunt dit formulier ook vinden op de website: www.kohnstammschoolgoes.nl

Wanneer het formulier volledig is ingevuld, wordt uw zoon of dochter ingeschreven op de Kohnstammschool. Na persoonlijk contact wordt ook de datum van de eerste schooldag van uw zoon/dochter afgesproken. De leerkracht waarbij uw kind in de klas komt zal ongeveer een maand voor uw kind 4 jaar wordt contact met u opnemen om de wendagen in te plannen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

(R) Respectvol

(O) Ontdekken en Ontwikkelen

(G) Gezond en Groen

(E) Eigenaarschap

(I) In verbinding

Missie en visie

Onze missie:

De Kohnstammschool is een educatief centrum waar ieder kind, vanuit een veilige basis, de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Onze visie:

Op de Kohnstammschool leert iedereen de basiskennis- en vaardigheden die je nodig hebt om je voor te bereiden op de toekomst. We zijn duidelijk over wat we (kinderen, ouders en school) daarbij van elkaar verwachten. We zijn een gezonde en groene school met een Tiny Forest. Wij zorgen ervoor dat ieder kind bij ons de kans krijgt gezond op te groeien binnen een veilige en plezierige omgeving. We zijn een openbare school. We gaan respectvol met elkaar om, nemen de moeite elkaar te leren kennen en zijn geïnteresseerd in elkaar. Je kunt bij ons op school jezelf zijn. Je hoort erbij! We ondersteunen kinderen om te leren, hun kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen en helpen hen te ontdekken hoe zij zich verder kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door kinderen actief te laten leren, te laten experimenteren en aandacht te hebben voor persoonlijke groei. We leren binnen ons educatief centrum steeds meer eigenaar te zijn van ons eigen leerproces en ons gedrag. We leren dit door samen te werken, zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Bij ons op school word je ondersteund bij het nemen van beslissingen die belangrijk zijn voor je toekomst. Het team, de leerlingen en de ouders zijn betrokken bij de school, de omgeving en de ontwikkeling van de kinderen. We werken samen en zijn allemaal met elkaar verbonden. In de klas, in de school, in het team, met de ouders en met onze omgeving.

Identiteit

De Kohnstammschool is een openbare school. Dit betekent dat alle kinderen op onze school welkom zijn. We maken geen onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging, nationaliteit of welke achtergrond dan ook. Op onze school ontmoeten kinderen elkaar en leren ze rekening te houden met ieders eigenheid. We gaan respectvol met elkaar om, nemen de moeite om naar elkaar te luisteren en zijn geïnteresseerd in elkaar. Het team is hierin een rolmodel voor de leerlingen. Wij zijn ons bewust van ons gedrag en willen een voorbeeld zijn voor onze leerlingen. Door het geven van positieve feedback dragen we eraan bij dat er een fijne en open sfeer is op de school, waarin alle leerlingen zich veilig en gezien voelen. Op deze manier geven we hen een goede voorbereiding op hun toekomst in de samenleving.

Het team, de leerlingen en de ouders zijn betrokken bij de school, de omgeving en de ontwikkeling van de kinderen. We werken samen en zijn allemaal met elkaar verbonden. Het team ondersteunt de leerlingen om te leren, hun kennis en vaardigheden verder te ontwikkelen en hen te helpen ontdekken hoe zij zich nog verder kunnen ontwikkelen.

Er is ruimte om binnen onze school eigenaar te zijn van ons eigen leerproces en gedrag. Samenwerken, zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen zijn daarbij belangrijke aspecten. We laten bij ons op school kinderen actief leren en experimenteren en hebben daarbij aandacht voor persoonlijke groei. Dit doen we vol overgave, waarbij ons uitgangspunt is te richten op onze kerntaak: kwalitatief goed onderwijs.

We zijn een gezonde en groene school met een Tiny Forest. Wij zorgen ervoor dat ieder kind bij ons de kans krijgt gezond op te groeien binnen een veilige en plezierige omgeving. Onze kernwaarden zijn 'Gezond en Groen', 'Respectvol', 'Ontdekken en Ontwikkelen', 'Eigenaarschap' en 'In verbinding', wat maakt dat we binnen onze school kunnen stellen dat dit is waar wij voor staan: Ik GROEI en bloei op de Kohnstammschool.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken schooljaar 2023-2024 met 6 groepen. De groepen hebben ondersteuning van een leraarondersteuner, onderwijsassistent of zorgassistent.

De peuters, die in het schoolgebouw zitten komen wekelijks een ochtend naar de basisschool. Hierdoor wennen de peuters vast aan de basisschool en is er afstemming tussen peuters en kleuters.

Bewegen vinden wij belangrijk. Dit komt de concentratie en het leerrendement ten goede. Leerkrachten geven zelf de gymlessen, maar we hebben ook studenten van het CIOS die de lessen geven. Zij geven de gymlessen in de sportzaal en zwemlessen in het zwembad. Buitenlessen zorgen voor extra beweegmomenten. We hebben in juni 2019 het certificaat Sport en bewegen in het kader van 'De Gezonde School' ontvangen. Dit schooljaar zal er ook weer een periode schooljudo worden aangeboden.

Twee keer per dag wordt door de groepen 3 t/m 8 een kwartier buiten gespeeld. De kinderen uit de kleuterunit spelen 2x per dag langer buiten.

Gedurende de standaardlessen en bij wisseling van de lessen is er ruimte voor beweging. Dit doen we door het inzetten van 'smartbreaks'. Verder streven we naar wekelijks minimaal 1 les buiten te geven en zetten wij vaak energizers in om tegemoet te komen aan bewegingsbehoeften van kinderen en te werken aan groepsvorming.

In het kader van 'Gezonde school' volgen we de motorische ontwikkeling vanaf 4 jaar. Dit doen we door inzet van de MQ-scan. De MQ-scan meet de motoriek van de hele klas binnen 1 gymles. Zo krijgen wij snel, simpel en betrouwbaar inzicht in de motorische vaardigheden van kinderen en kan er gericht advies worden gegeven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 uur	 7 u 30 min
Rekenontwikkeling	 3 u 30 min	 4 uur
Samen spelen/hoeken/buitenspel	 6 uur	 5 uur
Motorische ontwikkeling	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Gezond gedrag	 2 uur	 2 uur
Creatieve vorming	 2 uur	 2 uur

De ontwikkeling van de leerlingen/groep is mede van invloed op het aanbod in de groep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 3 uur	 5 u 30 min	 6 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 40 min	 1 u 40 min	 3 uur	 3 u 10 min	 3 u 10 min	 3 u 10 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 25 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min
Opening en afsluiting dag/week	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Gezond gedrag/welbevinden	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

De bovenstaande onderwijstijden staan in het rooster van de groep genoemd.

Hier kan van worden afgeweken als er voor een vakgebied of voor een groepsgesprek tijd dient te

worden ingeruimd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- LED verlichting en zonnepanelen op het dak: duurzaamheid
- Speelvoorziening met panna veld en klimmuur
- Sinds 2019 een buitenlokaal in het tiny forest en vanaf 2020 een insectentuin die aansluit aan het tiny forest
- Leesconsulent vanuit de bibliotheek

2.2 Het team

We hebben een kleuterunit (dolfijnengroep en giraffengroep), een groep 3/4, een groep 5/6, een groep 6/7 en een groep 7/8.

Het team van de Prof. Dr. Kohnstammschool heeft een evenwichtig verdeelde leeftijdsopbouw. Het team bestaat uit leerkrachten, een leraarondersteuner, onderwijsassistenten en een zorgassistent. Daarnaast is er een intern begeleider en een directeur. Op de website kunt u terug lezen wie in welke groep werkt.

Gedurende 1 dag per week hebben we een vakdocent die de kunstlessen verzorgt. Zij zorgt ervoor dat kinderen met zoveel mogelijk verschillende materialen en technieken in aanraking komen, waardoor er gewerkt wordt aan de creatieve vorming.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van de leerkrachten wordt intern geregeld binnen een invalpool van de 26 scholen van Albero.

In periode met veel zieke collega's, wordt aan teamleden gevraagd extra te werken. We hebben een vervangingsplan binnen de school, voor het moment, dat er geen vervanging beschikbaar is.

In dat plan staat bijvoorbeeld dat we de leerlingen verdelen over de andere groepen. In een uiterst geval zou het voor kunnen komen dat er kinderen geen les hebben en noodgedwongen thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, uitwisseling tussen de peuters en kleuters gedurende een dagdeel en afstemming thema's en registratiemodel tussen kinderopvang en basisschool*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo Reigerstraat*.

De kinderopvang, peutergroep en basisschool zitten in 1 gebouw. Op tal van gebieden is er afstemming en samenwerking.

Op deze wijze willen we zorgen voor een doorstroming zonder drempel. Van 0 tot 12 kan uw kind op dezelfde plaats opvang en onderwijs krijgen: een fijn gegeven!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we het ontwikkelprogramma voor de komende 4 schooljaren. Elk jaar beschrijven we exact in het jaarplan wat we willen ontwikkelen, wat we hiermee willen bereiken en hoe we dit gaan monitoren. Dit jaarplan wordt gemaakt na input van de ouders, leerlingen en vooral het team van de school. Het plan wordt besproken met de leerkrachten en de medezeggenschapsraad.

Voor de periode 2023-2027 hebben wij de volgende doelen geformuleerd:

Eigenaarschap

Binnen de school heeft eigenaarschap steeds meer betekenis gekregen door het werken met een portfolio uit te breiden en aan de hand van onze vernieuwde inzichten steeds weer aan te passen, waardoor het een echt groeidocument is. We geven meer ruimte aan de autonomie van kinderen door het gebruik van het portfolio, het databord en het voeren van klassenvergaderingen (KlassePro).

Groepsdoorbrekend werken

We hebben het groepsdoorbrekend organiseren van ons onderwijs verder verkend en uitgebreid in alle groepen. Naast rekenen, lezen en spelling, is ook onderzocht hoe we meer groepsdoorbrekend kunnen werken bij de creatieve vakken en muziek. Er wordt ruimte gegeven aan proeftuinen en puzzels en parels worden gedeeld. Er is een visie ontstaan op het anders organiseren van ons onderwijs, waar het tiny forest en buiten leslokaal onderdeel van is.

Professionele cultuur en sfeer

We zijn een team waarbij onze gezamenlijke missie en visie het fundament vormen voor onze lerende organisatie. We leren van en met elkaar, door goede communicatie, openheid, dialoog en effectieve feedback geven en ontvangen. We doorbreken patronen, komen afspraken na en dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen voor alle kinderen. De Kohnstammschool staat open voor ontwikkelingen van buiten. Daarom is er steeds meer verbinding tussen micro, meso en macroniveau, waardoor we steeds beter aansluiten bij de strategische koers van Albergo; (getting it right voor every child, ook wel de kansencirkel (NJI) genoemd). Er is een goede samenwerking tussen school en de kinderopvang en dit heeft geleid tot de vorming van een kindcentrum, waarbij de focus in het begin zal liggen op het jonge kind in het kader van de doorgaande lijn. We zijn een echte Kwink-school met duidelijke schoolregels, die de sociale omgang tussen leerlingen bevordert. Het team heeft hierin een voorbeeldfunctie.

Nieuwe methodes

We gaan onze methodes voor rekenen, taal, spelling, Engels en wereldoriëntatie vervangen door nieuwe methodes. Wij willen bewegen van het werken met een methode naar een methode als leidraad voor taal en rekenen. De methode is de bron om aan de doelen te werken. Daarnaast zoeken we naar een methode wereldoriëntatie waarbij meer thematisch gewerkt wordt en onderzoeken we onze visie op het geven van Engelse les in alle groepen en maken op basis daarvan een keuze voor een nieuwe methode Engels. De afspraken voor deze nieuwe methodes zijn geborgd.

Formatief evalueren

Op onze school heeft het hele team kennis over formatief evalueren en wordt er onderzocht op welke manier we dit gaan inzetten, waarbij wij ons richten op ontwikkeling en groei vanuit het leerproces. Daarbij ontstaan er diverse proeftuinen binnen de school. Ondersteunend aan het formatief evalueren wordt in alle groepen gewerkt met EDI, impactcycli van leren zichtbaar maken, succescriteria en specifieke leerdoelen.

Aan de hand van deze doelen voor 2023-2027 werken we komend jaar aan de volgende onderwerpen:

- Eigenaarschap: we passen onze portfolio's en rapporten aan waar dat nodig is. We gaan aan de slag met het voeren van klassenvergaderingen en het actief gebruiken van onze databorden in de klassen.
- Groepsdoorbrekend werken: we werken in alle groepen groepsdoorbrekend voor enkele vakken (o.a. rekenen, spelling en lezen) en stemmen dit steeds weer goed met elkaar af. We nemen de tijd om in 'proeftuinen' te ontdekken wat bij ons en onze leerlingen past. Voor kunst gaan we aan de slag met schoolbrede thema's.
- Professionele cultuur en sfeer: we gaan met het team aan de slag met de professionele cultuur en worden daarin begeleidt. We gaan regelmatig bij elkaar in de klassen kijken (en leren daarvan). We hebben nieuwe schoolregels en verbinden hier activiteiten aan. We bieden lessen theater & taal aan. We maken onze nieuwe kernwaarden zichtbaar in de school.
- Nieuwe methodes: we gaan werken met een nieuwe methode voor rekenen. We gaan op zoek naar nieuwe methodes voor taal, spelling en Engels.
- Formatief evalueren: we leren wat formatief evalueren precies is en gaan ontdekken wat precies bij onze school past. We frissen onze kennis op over diverse onderwerpen dat ons lesgeven versterkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast de ontwikkelonderwerpen die wij beschrijven in ons jaarplan, is de analyse van de schoolresultaten een belangrijk aspect om de kwaliteit van ons onderwijs goed te volgen. Door twee keer per jaar samen met het team deze gegevens te bekijken en te bespreken, zien en weten we waar eventuele aanpassing nodig is. Naast deze feitelijke gegevensanalyse is het ook van belang dat de 'kwaliteit van het welbevinden', brede ontwikkeling van de leerlingen, gevarieerd aanbod en de communicatie wordt meegenomen. De directeur en ib-er voeren meerdere keren per jaar klassenbezoeken uit. De collega's proberen ook twee keer per jaar in de klas te gaan kijken (collegiale consultatie).

Jaarlijks wordt een scholingsplan opgesteld voor het team, met daarin individuele scholing en teamscholing.

Eén keer per vier jaar wordt vanuit onze Stichting Albero een interne audit uitgevoerd door een auditteam om te zorgen voor de kwaliteit binnen onze Stichting. Om de eigen schoolontwikkeling kritisch te volgen kan de school een beroep doen op een bovenschoolse kwaliteitsmedewerker. Hij zal aan de hand van door de school gestelde kritische vragen de organisatie intern bekijken. Dit kan een

plan van aanpak, een aanpassing van het jaarplan en ook een pluim opleveren. De laatste audit was in september 2020.

Tweemaal per jaar is er een management rapportage waarin de resultaten van de beleidsterreinen onderwijs, personeel, financiën, organisatie en huisvesting besproken worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Intern begeleider

De Intern Begeleider (IB-er) coördineert de ondersteuning aan en begeleiding van kinderen op school. Daarnaast coacht en begeleidt de IB-er de leerkrachten. De IB-er neemt groepsbezoeken af, waarna een gesprek met de leerkracht wordt gevoerd. De IB-er coördineert, monitort en evalueert het groepsoverzicht en de blok/themaplannen samen met de leerkrachten. Voor leerlingen met een arrangement stelt de IB-er een OPP (ontwikkelingsplan) op. Op deze manier is na te gaan op welk moment een kind ondersteuning heeft gekregen en welke resultaten er zijn behaald. Samen met de leerkracht voert de de IB-er overleg met externe instanties: de schoolbegeleidingsdienst, externe onderzoeksbureaus, CJG en samen met andere scholen in het Zorg Advies Team. De IB-er neemt zo nodig incidenteel toetsen af bij individuele leerlingen.

Ondersteuning van leerlingen

We zijn erop gericht om zoveel mogelijk leerlingen onderwijs te bieden in hun vertrouwde omgeving. Daarbij streven we naar onderwijs dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. In het kader van Passend Onderwijs heeft de school de plicht om aan elk kind een passende ondersteuning van onderwijs en zorg aan te bieden. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we vastgelegd welke ondersteuning we kunnen bieden.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband (Kind op 1).

Extra ondersteuning op school

Soms is het nodig extra hulp van het samenwerkingsverband (Kind op 1) in te zetten om uw kind goed te begeleiden op school. Er wordt dan samenwerking gezocht met het samenwerkingsverband. We kijken eerst wat we zelf kunnen doen om uw kind te helpen en maken hierover afspraken. Lukt het niet binnen de basisondersteuning of de extra ondersteuning die de school zelf kan bieden dan vragen wij het samenwerkingsverband, Kind op 1 om hulp (www.swvkindop1.nl).

Arrangementen

Samenwerkingsverband Kind op 1 biedt hulp in verschillende arrangementen. Dat betekent dat uw kind een bepaald aanbod krijgt dat bij de behoefte of hulpvraag past. Dat kan bijvoorbeeld de inzet van een onderwijsassistent zijn voor individuele begeleiding, of de inzet van een ambulante begeleider die de leerkracht en uw kind op school structureel begeleidt. Het samenwerkingsverband heeft weer een

eigen ondersteuningsprofiel waarin afspraken zijn vastgelegd over hun aanbod.

Het lukt niet op een reguliere school

Soms is de hulp van het samenwerkingsverband niet voldoende om een kind te begeleiden op de reguliere school. Of komen school, ouders en samenwerkingsverband samen vooraf al tot de conclusie dat de geboden arrangementen onvoldoende zullen zijn voor het kind. De school is in dat geval 'handelingsverlegen'. Er zal dan gekeken worden naar een plek op een andere school. In de meeste gevallen gaat het dan om speciaal (basis)onderwijs.

Cluster 1 en 2 scholen

Hulp aan leerlingen die doof, slechthorend, blind of slechtziend zijn, en leerlingen die een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis verloopt niet via het samenwerkingsverband (Kind op 1). Zij maken geen deel uit van het samenwerkingsverband en hebben eigen procedures en werkwijzen. Cluster 2: Leerlingen die doof of slechthorend zijn en leerlingen met een communicatie- of taalontwikkelingsstoornis. We werken samen met Auris (<https://aurisinfo.nl/richtlijn-toelaatbaarheid-auris-onderwijs>).

Cluster 1: Leerlingen die blind of slechtziend zijn: We werken samen met: Koninklijke Visio (<https://www.visio.org/nl-nl/onderwijs>) en Bartiméus (<http://www.bartimeus.nl/>).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vorig schooljaar zijn we gestart om voor het leesonderwijs groepsdoorbrekend te werken vanaf groep 5. Kinderen werken op hun eigen niveau, maximaal 1 jaar boven of onder hun jaargroep. Zo denken wij beter aan de individuele behoeften van kinderen te kunnen voldoen.

Komend jaar nemen gaan we ook voor andere vakken (rekenen en spelling) groepsdoorbrekend werken, in alle groepen. We nemen hier uitgebreid de tijd voor en richten proeftuinen in om te ontdekken wat het best bij ons als school past.

In ons schoolplan kunt u lezen wat onze ambities zijn voor 2027.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Het werken aan sociaal emotioneel leren gaat optimaal als de hele school meedoet: leerlingen, leerkrachten én ouders. Wij werken hiervoor met de methode Kwink. Onze Kwink-coach zorgt ervoor dat de basis van het sociaal emotioneel leren er komt en dat iedereen dezelfde 'taal' spreekt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In alle groepen werken wij met een gestructureerde werkwijze, die het gedrag, de werkhouding en taakaanpak positief bevorderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymspecialist

We hebben op school een gymspecialist die zorg draagt voor de coördinatie van het sporten en bewegen in en buiten de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de methode "Kwink" vanaf het schooljaar 2020-2021. Bij de start van het schooljaar en het nieuwe kalenderjaar benutten wij de mogelijkheden van de methode 'de gouden weken' om samen met elkaar afspraken te maken die wij als groep van belang vinden. Hiervoor gebruiken we de databorden in de groep: mede om leefregels tegen het licht te houden en aan te scherpen, als het nodig is.

Deze afspraken hangen zichtbaar in de groep, zodat we deze regelmatig onder de aandacht kunnen brengen en hierop terug kunnen pakken als er een aanleiding voor is.

We hebben dit schooljaar 7 schoolregels opgesteld, die als 'kapstok' dienen om een fijne sfeer en veilig klimaat te behouden.

Schoolregels

- Gaat het niet zoals ik wil, kom tot rust en maak samen het verschil.
- Respect is fijn, voor groot en klein.
- Op de gang doen we zachtjes of stil omdat iedereen werken wil.
- Al ben je groot of klein, verschillen mogen er zijn.
- Iedereen voelt zich op zijn best als er niemand wordt gepest.
- Ik voorkom gedoe, door na te denken voordat ik iets doe.
- Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

We gebruiken voor de leerlingen IEP LVS. Leerlingen kunnen middels het IEP onderdeel "Hart" aangeven hoe het gaat en hoe ze zich voelen. In het kader van 'De gezonde School' en het welbevinden van alle leerlingen voeren we ook 2x per jaar kind gesprekken met alle leerlingen, waarin zij kunnen bespreken met de meester of juf hoe ze zich voelen, wat ze willen leren en wat hun bijdrage wordt.

Eén keer per jaar nemen we een enquête af om de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen van groep 6-8 te monitoren. Daarmee voldoen we aan de jaarlijkse monitoringsplicht voor de leerlingen van groep 7 en 8 (wet 'Zorgplicht veiligheid op school').

Tevens worden één keer per 2 jaar de vragenlijsten van Qschool onder leerlingen, ouders en leerkrachten afgenomen. De gegevens worden geanalyseerd waarna de nodige acties worden ondernomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lisanne Scholten	l.scholten@alberoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Lisanne Scholten	l.scholten@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school heeft 3 pijlers: de leerling, de ouder en de leerkracht. Afstemming, communicatie, samen delen is belangrijk. Het vergroot de betrokkenheid, helderheid, de richting die we kiezen en hierdoor het welbevinden. Ouderbetrokkenheid gaat verder dan de ouders die fruit schillen, luizen pluizen, meegaan op schoolreis of schoolkamp, klusjes verrichten, helpen bij schoolse activiteiten, zitting hebben in de ouderraad of medezeggenschapsraad. Een frequent contact met school maakt het elkaar aanspreken vaak iets eenvoudiger. Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Als het over de gehele school gaat kunnen ouders de informatie teruglezen in de schoolgids, de nieuwsbrief die ouders ontvangen via Parro, op de website en op de Facebookpagina van de school. Als het over een bepaalde groep of klas gaat, wordt de informatie gedeeld via Parro. Informatie over eigen kind(eren) is/zijn terug te vinden in het ouderportaal van Parnassys. Hierin kunnen ouders ook de gemaakte afspraken bekijken en waar nodig aanvulling aangeven.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft kunt u deze schriftelijk bij de school indienen. Dit mag ook middels een gesprek waarvan een verslag wordt gemaakt. Het kan zijn dat we de klacht dan direct kunnen afhandelen. Als dit niet het geval is, ontvangt u binnen 3 dagen een schriftelijke bevestiging van uw klacht. Binnen 2 weken krijgt u reactie aangaande de aard en inhoud van uw klacht. Dit doen we bij voorkeur mondeling waarin we een gemotiveerde reactie graag met u bespreken. Het kan zijn dat u niet tevreden bent met de afhandeling van uw klacht. Mocht u er samen met de leerkracht en/of schoolleiding niet uitkomen, dan kunt u overleggen met de interne vertrouwenspersoon van de school. Zij luistert naar u, biedt ondersteuning en begeleidt u bij het nemen van vervolgstappen. Zij bespreekt met u de voor- en nadelen van vervolgstappen en brengt u zodanig in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Enquête
- Ouderhulp op vele gebieden
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn bij veel activiteiten welkom en hun hulp wordt gewaardeerd. Door de hulp die ouders bieden tijdens diverse schoolse zaken, ontstaat er sneller contact en zorgen we ervoor dat we samen naar oplossingen zoeken, ideeën bespreken en de schouders er onder zetten. De afgelopen schoolperiode is het contact in school met ouders jammer genoeg door Covid-19 erg gereduceerd. We gaan er van uit dat de contacten dit schooljaar meer en anders zullen zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 19,50

Daarvan bekostigen we:

- eindfeest
- feestdagen en dergelijke
- schooldisco
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- * Schoolreis en schoolkamp worden aan de hand van de kostprijs apart berekend.
- * De schoolfotograaf kan door ouders, los van de vrijwillige ouderbijdrage, betaald worden.

De ouderbijdrage is vrijwillig, maar zorgt er wel voor dat we activiteiten met leerlingen kunnen doen die anders niet mogelijk zouden zijn. Zo ontvangen de kinderen bijvoorbeeld een cadeautje met Sinterklaas en een versnapering. Er wordt een discofeest georganiseerd, er zijn springkussens bij het eindfeest en zo nog een hoop andere zaken.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding telefonisch doorgegeven voor 8.30 u (tel. 0113-214568). Wij vragen u om ziekmeldingen niet via e-mail of Parro aan ons door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een formulier. Dit is een standaard formulier van het Regionaal Bureau Leerplicht. Dit formulier kun je ook downloaden van de website.

Overleg en afstemming inzake aanvraag verlof wordt op prijs gesteld.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke leerling die we kunnen opvangen en aan wie we verantwoord onderwijs kunnen aanbieden is van harte welkom.

4.5 De rookvrije school

Albero heeft rookvrije scholen. Dit betekent dat roken in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet is toegestaan. Het is voor leerlingen verboden om te roken en om alcohol te nuttigen op school. In de schoolgebouwen en op de schoolpleinen is roken verboden. Voor volwassenen geldt dat roken verboden is in aanwezigheid van leerlingen. Wanneer men toch wil roken, zal dit op een plek dienen te gebeuren, waar leerlingen dit niet kunnen zien en die buiten de rookvrijruimte valt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met de tussenresultaten kijken we naar de ontwikkeling van de leerlingen (vaardigheidsgroei). We gebruiken hiervoor vanaf 2021 de IEP toetsen. Dit zijn toetsen die niet behoren bij een methode, maar landelijk worden afgenomen.

Om te kijken hoe een leerling zich ontwikkelt, kijken we ook of er een verschil is tussen de methode toetsen en de methode onafhankelijke toetsen.

De methode onafhankelijke toetsen (IEP toetsen) zijn een graadmeter om te analyseren of het onderwijs wat wij geven overeenkomt met de landelijke richtlijnen en waar we mogelijk moeten bijstellen.

Mede door de analyse van de resultaten kunnen we aanbieden wat de leerling nodig heeft voor verdere groei.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool

hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

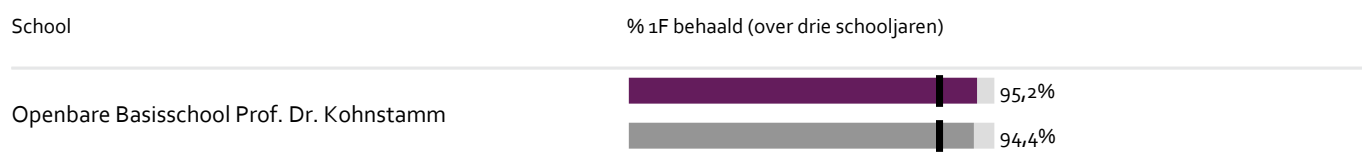
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

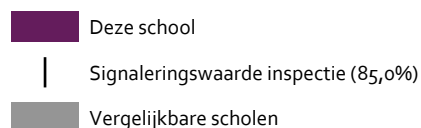
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In het schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen. Toen zijn er landelijk geen eindtoetsen afgenomen vanwege de corona pandemie

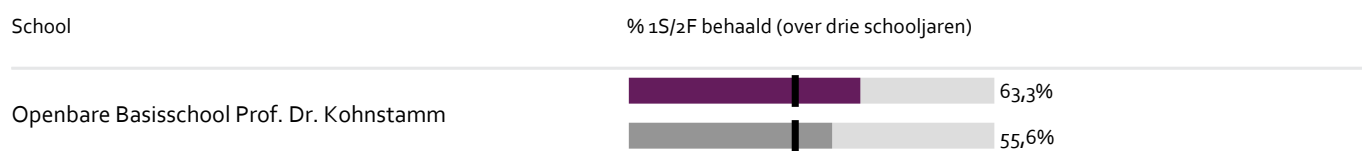
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



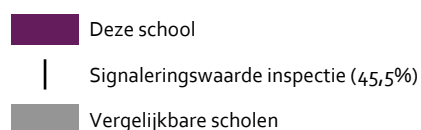
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij werken met een uitstroomprotocol.

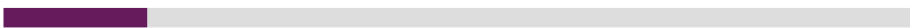
Het handboek doorgaande lijn po-vo helpt ons om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Er is nauw contact met de VO-scholen om in beeld te hebben hoe het gaat met 'onze' leerlingen. Blijven leerlingen gedurende hun periode op het voortgezet onderwijs op het onderwijsniveau van het schooladvies. Gaat het beter (stromen ze op), of gaat het minder (stromen ze af) en behalen ze het diploma binnen de daarvoor gestelde termijn.

Voor zover wij hierover informatie ontvangen en gesprekken voeren met het voortgezet onderwijs kunnen wij stellen dat het met de oud leerlingen van de Prof. Dr. Kohnstammschool goed gaat. Ruim 90% van de leerlingen behaalt het VO diploma conform het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-b / vmbo-k		10,5%
vmbo-k		10,5%
vmbo-(g)t		15,8%
vmbo-(g)t / havo		15,8%
havo		15,8%
havo / vwo		21,1%
vwo		5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Het is van essentieel belang dat leerlingen zich thuis en veilig voelen op school. Als dat in orde is, kunnen leerlingen zich gaan ontwikkelen en groeien.

Daarom starten we het school- en kalenderjaar met 'de gouden weken' uit de methode sociaal emotioneel leren van Kwink. Tijdens de weken dat we hiermee werken zorgen we voor een goede basis en heldere afspraken. Deze verschillen per jaargroep en zijn terug te vinden op de databorden in de klas. We werken sinds september 2020 met de methode Kwink.

Daarnaast geeft de school iedere leerling de mogelijkheid om in een kindgesprek te uiten wat de leerling moeilijk, leuk en/of lastig vindt. Hoe de leerling hierbij geholpen kan worden en wat de leerling daar zelf voor doet. Deze kindgesprekken worden beschreven en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Naast de materialen die we gebruiken van de methoden 'Kwink' en 'Goed van Start' zorgen we voor goed contact tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht. We hebben schoolregels die als 'kapstok' dienen om het voor iedereen gemakkelijker te maken om aan een goede sfeer te werken.

We voeren 2 x per jaar individuele kind gesprekken, hebben een leerlingenraad die meedenkt en meepraat en gebruiken het databord in de groepen voor visualisatie van de sociale omgang. Samen zorgen we voor een fijne sfeer. Je moet je veilig en thuis voelen voor je kunt beginnen met leren! Dit is een fundament van ons onderwijs en daar spelen ouders en leerlingen ook een belangrijke rol in betreffende het delen van informatie.

Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen gedurende het schooljaar een digitale vragenlijst in over hun sociale omgeving. In ons LVS van IEP zit het onderdeel 'hart en handen', wat ook een graadmeter is. In de leerlijnen van het jonge kind in ParnasSys zit ook een deel sociaal emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo Reigerstraat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo Reigerstraat](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Kohnstammschool heeft een continurooster.

Leerlingen en leerkrachten gaan voor óf na het nuttigen van de gezamenlijke maaltijd in de klas een kwartier naar buiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	28 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Goede vrijdag	29 maart 2024	
2e paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaartsdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksteren	20 mei 2024	
Zomervakantie	05 juli 2024	16 augustus 2024

Studiedagen voor alle kinderen:

- woensdag 11 oktober
- dinsdag 2 april
- vrijdag 7 juni

Studiemiddagen (kinderen om 12.00u vrij):

- dinsdag 23 januari
- maandag 11 maart

Extra vrije dagen alle kinderen:
vrijdag 22 december (start kerstvakantie)
vrijdag 5 juli (start zomervakantie)

Extra vrije dagen voor de kleuterunit (kinderen uit groep 1 en 2):
- vrijdag 9 februari

Extra vrije dag groep 8 (i.v.m. schoolreis 1-7):
- maandag 15 april

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Met ouders	maandag tot vrijdag	8.20 u -8.30 en 14.00 -14.10
Op afspraak	dagelijks	flexibel

Om voldoende tijd in te ruimen voor ouders en tijd efficiënt in te plannen willen we graag vooraf afspraken maken.

Voor of na schooltijd kunt u zo nodig iets doorgeven. Vaak kan dat ook via Parro. Mocht u iemand van het team uitgebreider willen spreken kunt u altijd een afspraak maken.

